

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Казанский межрегиональный методический центр по финансовой
грамотности системы общего и среднего профессионального образования

Проектная работа

по дисциплине «Финансовая грамотность»

«Расходы семьи»

(для 7 класса)

Проектную работу выполнили:

Ф.И.О.

Должность

Сыркина Елена
Васильевна

Учитель русского языка и
литературы первой
квалификационной категории

Ялилова Айназ
Айратовна

Учитель начальных классов

Аминева Анна
Владимировна

Учитель технологии

Бугульма, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Актуальность проекта
3. Цели и задачи проекта
4. Состав проектной группы
5. Технологическая карта урока
6. Библиографический список
7. Приложения

Введение

Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку школьников к взрослой жизни. Исключением до недавнего времени являлась только практическая подготовка учеников к нынешним экономическим условиям, то есть финансовая грамотность детей. И это несмотря на то, что Россия входит в список стран с высоким уровнем развития экономики.

2016 году этот пробел образовательной программы школьников частично устранен – в сентябре 2016 года во многих российских школах был введен новый предмет по развитию финансовой грамотности среди школьников в рамках такого предмета, как обществознание. В дальнейшем аспекты из курса по финансовой грамотности планируется внедрить в такие предметы как математика, ОБЖ, география и история. В ходе таких уроков детей не только научат бережно обращаться с деньгами, но и расскажут, как можно и нужно отстаивать свои права в случае необходимости.

Специалисты уверены, чтобы российское общество научилось оперативно реагировать на изменения в экономической ситуации, что положительно скажется на всеобщем благосостоянии, ребенок должен знакомиться с темами денежных валют и операций с ними, накопления и ведения семейного бюджета, обретения финансовой независимости и т.д. уже на школьной скамье. Тем более что мировая практика показала неплохой результат развития государств за счет внедрения программ обучения в сфере денежных взаимоотношений.

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-

финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Главной задачей введения обучения финансовой грамотности, конечно же, является стремление остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом. Ведь большая часть взрослого населения нашей страны, к сожалению, до сих пор финансово безграмотна и ничем не защищена в случае непредвиденных обстоятельств или потери работы. Во многих семьях не ведутся учеты расхода и дохода. И это печально сказывается на развитии экономики в сфере потребления. Этим и обуславливается **актуальность** нашего проекта. Тема «Расходы» выбрана не случайно. Большинство подростков просят у родителей деньги на удовлетворение собственных потребностей, при этом болезненно воспринимают отказ, не понимая его причины. Многим ситуация может показаться знакомой, и дело здесь не всегда в возрастных особенностях. Проблема в том, что вопросы планирования семейного бюджета, если и решаются, то без их участия. Поэтому важно уже в школьном возрасте прививать детям навыки его грамотного планирования, они должны уметь оценивать свои финансовые возможности, принимать осознанное решение при совершении трат и понимать необходимость делать сбережения.

Целью нашего проекта является показать, как можно научить учеников 5-7 классов правильно расставлять приоритеты, видеть глобальные финансовые цели, планировать свои затраты и успешно осуществлять задуманное.

Задача нашего проекта – разработать урок, в рамках которого учащиеся научились бы планировать свои расходы, знали классификацию расходов и пути экономии.

Над проектом работала группа:

Сыркина Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №7» Бугульминского района РТ;

Ялилова Айназ Айратовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №9 Бугульминского района РТ;

Аминева Анна Владимировна, учитель технологии МБОУ СОШ №9 Бугульминского района РТ;

Технологическая карта урока в 7 классе «Расходы семьи»

Цель урока:

Цель занятия: рассмотреть направления расходов и объяснить степень их необходимости; закрепление и применение знаний о постоянных и переменных расходах семьи, анализ связи между доходом и расходом семьи.

Задачи:

- рассмотреть понятие: обязательные и произвольные расходы.
- формировать бережное отношение к личному бюджету.
- развивать умения работать в группе.
- способствовать экономическому воспитанию воспитанников на основе полученных знаний

Планирование результатов:

- предметные:

- знание направлений финансовых расходов, умение рассчитывать расходы;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- метапредметные:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы,
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,
- обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. развивать умения организовывать и регулировать учебную деятельность обучающихся; умения работать с текстом учебника, с иллюстративным материалом

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью родителей и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений родителей.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- личностные:

- понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении
- развитие экономического образа мышления,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета,
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Форма организации занятия: комбинированный урок с элементами игровой технологии.

Методы:

- Репродуктивный.
- Частично-поисковый
- эвристический;
- проблемный
- исследовательский.

Форма организации работы в классе:

фронтальная

групповая

парная

Средства обучения:

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Наглядные пособия: презентация.

Раздаточный материал: кейсы

Ход урока:

| Этап урока | Содержание | Действия учителя | Действия ученика | комментарии |
|------------------------|--|---|---|--|
| 1. Актуализация знаний | - На прошлом уроке мы говорили о доходах. Давайте вспомним, что это такое. Ваша задача применить знания о доходах и расходах в разгадывании кроссворда (Приложение №1). | Проверка домашнего задания. Постановка цели: разгадать кроссворд. Уточнение направления, актуализация изученного материала. | Дети повторяют понятие, что такое доход, называют разновидности доходов. Учащиеся разгадывают кроссворд. Записывают ответы. По горизонтали: постоянные; 4) доход; 5) пенсия; По вертикали: переменные расходы; банк. | <i>Доход - это материальные ценности или деньги, получаемые в виде заработной платы, вознаграждения или подарка от государства, предприятия или отдельного лица за работу, услугу или другую деятельность.</i> |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|
| | | | Сверяют ответы на экране (слайд) | |
| 2. Целеполагание и мотивация | <p><i>- Ребята, сегодня мы с вами обсудим проблему денег. Чем больше денег у людей, тем у них больше появляется разных потребностей. Послушайте, пожалуйста, одну притчу, которая называется «Заработанное своим трудом» (Приложение 2). (включается спокойная музыка)</i></p> <p><i>- Ребята, объясните, почему же сын торговца не смог выбросить маленькую денежку, если до этого всегда их выбрасывал?</i></p> <p>Вывод: Да, человек познаёт истинную цену деньгам, только когда сам начинает работать, получать вознаграждение за свой труд</p> | <p>Рассмотрение направлений расходов и объяснение степени их необходимости; Зачитывание притчи.</p> <p>Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-</p> | <p>Дети слушают и совместно с педагогом делают вывод.</p> <p>Формулируют совместно с учителем тему и цель урока. Запись темы в тетрадь</p> | . |

| | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|
| | <p><i>Тема нашего урока:</i> <i>«Основные расходы семьи. Постоянные и переменные расходы».</i></p> <p>Цель урока - применить знания о доходах и расходах семьи, установить и проанализировать связь между доходом и расходом семьи. В ходе урока мы убедимся в необходимости владения знаниями о постоянных и переменных расходах в жизни.</p> | познавательной деятельности. | | |
| Изучение новой темы | <p><i>А теперь давайте обсудим:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Какие операции с денежными средствами вы можете совершать?</i> • <i>У вас есть карманные деньги? Откуда они берутся?</i> • <i>Как вы их обычно тратите? - Можно ли сэкономить деньги – карманные расходы?</i> • <i>Нужно ли уметь</i> | Активизация познавательного интереса, задание направлено на выяснение качества и уровня овладения знаниями. Воспитание чувства сотрудничества, | Дети называют расходы. Работают в парах Корректируют свои | Материал на слайде: Ремонт автомобиля, ремонт телевизора, покупка |

| | | | | |
|--|--|---------------|--------|--|
| | <p><i>экономить?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>А для чего?</i> <p><i>- Хорошо, в парах распределите предложенные на слайде траты на обязательные и произвольные.</i></p> <p>Проверка работ. Первый вариант называет обязательные траты. Второй вариант называет произвольные траты.</p> | взаимопомощи. | записи | <p>лекарств, поход в кино, проезд в городском транспорте, покупка учебников, выплата кредита, покупка основных продуктов питания, ремонт микроволновой печи, покупка белья, покупка шубы, оплата коммунальных услуг, школьные обеды, срочный ремонт квартиры, покупка канцелярских товаров, покупка кухонной утвари, питание для домашних животных, закупка семян,</p> |
|--|--|---------------|--------|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | | покупка дивана, выплата налогов, посещение ресторана, выставки, покупка обоев, краски; |
| Физ. минутка | Физкультминутка Караоке «Деньги лепесточки» из мультфильма «Три котенка» | Проводит физ. минутку | выполняют упражнения. | |
| Изучение новой темы (продолжение) | - <i>Давайте подведем небольшой итог.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Что же мы называем расходами?</i> • <i>На какие группы делятся расходы? Что к ним относится?</i> | Анализируют степень усвоения полученного материала | Списывают определение понятия «расходы» и схему в тетрадь со слайда (приложение 3) | |
| Осмысление содержания и последовательное применение практических действий при выполнении представленных заданий | <i>Давайте посмотрим, как вы умеете распоряжаться семейным бюджетом и грамотно управлять расходами своей семьи исходя из уровня материальной обеспеченности.</i> <i>Поделитесь, пожалуйста, на 3</i> | Проводит игру. Дифференциация работы учащихся по теме. Распределение заданий в семье. Развитие долговременной памяти, логического мышления | Дети делятся на 3 семьи; распределяют роли, в которых будут выступать. Представляют главу и фамилию семьи. Выполняют задания в группах, работая с | См. приложение «Кейсы» |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p><i>группы - семьи: с низким, средним, высоким уровнем дохода.</i></p> <p><i>Ознакомьтесь с содержанием кейсов. Для каждой «семьи» - индивидуальный кейс.</i></p> <p><i>Выберите главу семьи, который будет вести подсчеты и координировать работу группы.</i></p> <p><i>Распределите роли внутри группы-семьи по 4 областям жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Продовольственная корзина.</i> <i>• Коммунальные услуги.</i> <i>• Здоровье.</i> <i>• Образование.</i> <p><i>Заполните эти данные в Листе №1.</i></p> <p><i>Следуя инструкциям в Листе №1, выполните задания.</i></p> | | <p>материалам и кейсов.</p> | |
| | <p><i>Итак, вы подсчитали свои траты за месяц, выбрав подходящие, на ваш взгляд, варианты.</i></p> <p><i>Вы получили Лист</i></p> | <p>Предоставляет материал для самооценки в группах. Выявление</p> | <p>Представляют результаты своей работы. Обсуждают</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>№2.</p> <p><i>Выполняем подсчеты по расходам в области «Продовольственная корзина».</i></p> <p><i>Соотнесите свои расходы с уровнем доходов вашей семьи. Доходы семей представлены в Листе №2.</i></p> <p><i>Определите тип своего бюджета</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Бюджет - избыточный» • «Бюджет - сбалансированный» • «Бюджет - дефицитный» | <p>качества и уровня овладения знаниями по данной теме.</p> <p>Обеспечение восприятия, осмысления</p> | | |
| <p>Закрепление изученного материала</p> | <p>Задание 1.</p> <p><i>В этом задании вы будете применять знания о видах расходов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделите постоянные расходы вашей семьи? <p>А)оплата коммунальных услуг;</p> <p>Б)расходы на покупку билетов в цирк;</p> <p>В)расходы на лекарство;</p> | <p>Углубление знаний о расходах. Развитие мыслительных способностей.</p> | <p>Анализируют виды расходов, выделяют постоянные расходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оплата коммунальных услуг; - оплата учебы в институте; - расходы на еду. <p>Проверка ответов на экране.</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Г) оплата учебы в институте; Д) расходы на покупку туристических путевок; Е) расходы на еду. | | | |
| Контроль. Самостоятельное выполнение учащимися задания. | <p>Задание 2. Вам нужно решить задачу самостоятельно в своей рабочей тетради (на слайде):</p> <p>Семья Ивановых живет в 4-комнатной квартире и ежемесячно платит за коммунальные услуги 250 руб. На питание семьи в месяц уходит 1850 руб. Проезд на городском транспорте обходится в 130 руб. Плата за телефон - 50 руб. На лекарство бабушке понадобилось 75 руб. Для поездки на экскурсию в Большое Болдино было израсходовано 60 руб. Покупка товаров личной гигиены и бытовой химии - мыло, зубная паста, порошки - обошлись семье в</p> | Представление возможности и самостоятельно применения знаний по теме. | Выполняют задание, требующее применения знаний. Дети читают задачу, анализируют данные в ней. Определяют виды расходов и вычисляют постоянные и переменные расходы. | <p>Ответы</p> <p>а) постоянные расходы 1850 +130+50+200 =2230 руб.</p> <p>б) переменные расходы 75+60=135</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>200 руб.</p> <p>Определи:</p> <p>а) постоянные расходы семьи;</p> <p>б) переменные расходы семьи;</p> <p>в) общую сумму расходов семьи за месяц.</p> | | <p>с ответами на экране.</p> <p>Устраняют ошибки и неточности</p> | <p>руб.</p> <p>в) общая сумма расходов</p> <p>$2230+135=2365$ руб.</p> |
| <p>Обобщение и систематизация результатов выполнения заданий</p> | <p><i>Сегодня на уроке вы выступили в роли маленькой семьи, которая постаралась решить некоторые жизненные проблемы. Мы с вами применяли знания о доходах и расходах, установили и проанализировали связь между ними.</i></p> | <p>Подведение итогов занятия о достижении поставленных целей. Создание логической завершенности урока.</p> | <p>Учащиеся совместно подводят итог деятельности своей семьи. Глава семьи сдает расчетные листы учителю.</p> | |
| <p>Рефлексия</p> | <p><i>Мы с вами хорошо поработали. Что помогло вам в работе?</i></p> <p>Предлагаю вам выполнить</p> | <p>Стимулирование рефлексивной оценки. Оценивание деятельности и семей на уроке.</p> | <p>Рефлексивная самооценка и взаимооценка. Понимают необходимость экономических знаний на основе реальных жизненных ситуациях.</p> <p>Ответ</p> | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|-------------------------------|
| | <p>небольшой тест, чтобы узнать экономный вы человек или склонный к растратам. (Приложение «Кейсы»)</p> | | <p>детей: «В работе нам помогала дружба, взаимовыручка, взаимопомощь».</p> | |
| <p>Информация о домашнем задании</p> | <p>Домашнее задание – на Листе 3. Инструкции все прописаны. Ознакомьтесь. Есть ли вопросы? Всем спасибо за работу!</p> | <p>Постановка домашнего задания с целью закрепления и углубления знаний по теме, развития творческих способностей и логического мышления.</p> | <p>Знакомятся с домашним заданием.</p> | <p>См. приложение «Кейсы»</p> |

Кроссворд

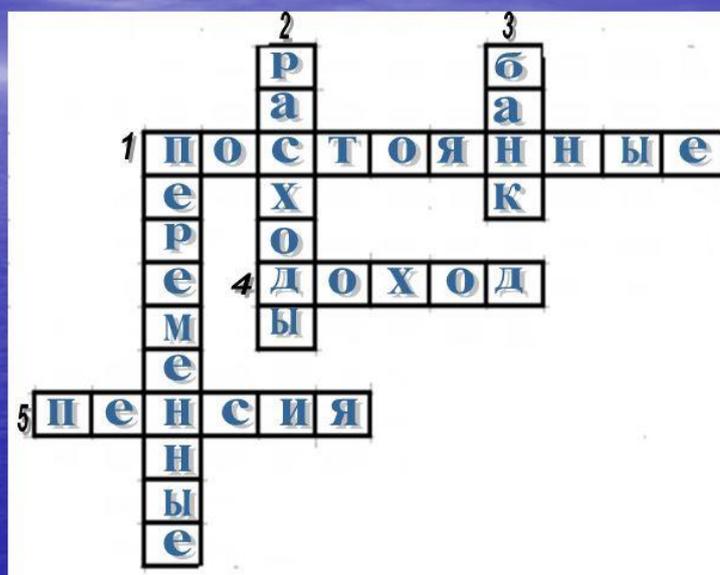
Кроссворд

По горизонтали:

1. Расход на оплату электроэнергии.
4. Денежные средства, которые семья получает от других.
5. Государственные выплаты пожилым людям.

По вертикали:

1. Расходы на покупку компьютера.
2. Затраты денег на семейные нужды.
3. Где человек хранит свободные денежные средства.



Приложение 2.

Притча «Заработанное своим трудом»

Один торговец ежедневно давал своему сыну одну монетку и говорил: — Возьми, сынок, береги и старайся копить деньги. Сын выбрасывал эти деньги в воду. Отец узнал об этом, но ничего не сказал. Сын ничем не занимался, не работал, ел и пил в доме отца. Однажды торговец сказал своим родственникам: — Если мой сын придёт к вам и попросит денег, не давайте. Затем он позвал сына и обратился к нему со словами: — Иди сам зарабатывай деньги, принесёшь — посмотрю, каковы они, заработанные тобой. Сын пошёл к родственникам и стал просить денег, но они ему отказали. Тогда он вынужден был наняться на работу чернорабочим. Весь день сын босыми ногами размешивал известь и, получив одну монетку, принёс эти деньги отцу. Отец сказал: — Ну вот, сынок, теперь иди и брось в воду заработанные тобой деньги. Сын ответил: — Отец, как же могу я выбросить их? Разве ты не знаешь, какую муку я принял из-за них? Пальцы на моих ногах до сих пор горят от извести. Нет, я не смогу выбросить их, рука моя не поднимется. Отец ответил: — Сколько раз я давал тебе по монетке, а ты уносил её и спокойно бросал в воду. Ты думал, эти деньги доставались мне даром, без труда? То-то, сынок, пока не будешь трудиться, цену труду не будешь знать.

Приложение 3.

Расходы семьи-

- это затраты семьи на питание, обучение, коммунальные услуги и т.д.



3. Расходы семьи

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ

Питание, одежда, оплата жилья и коммунальных услуг, транспорт, лекарства.



ПРОИЗВОЛЬНЫЕ

Улучшение качества необходимых покупок, отдых, предметы роскоши, коллекции.



Приложение 4

Тест:

ЧАСТЬ А:

1. Можете ли вы всегда сказать с точностью до рубля, сколько денег у вас в кошельке? ()
2. Считаете ли вы, что взаимные подарки по случаю дней рождения, праздников ныне потеряли смысл? ()
3. Многие охотно покупают одежду в магазинах сэконд-хэнда (second hand). Принадлежите ли вы к их числу? ()
4. Считаете ли вы, что в театр лучше всего брать самые дешевые билеты? ()
5. Удастся ли вам каждый месяц экономить хотя бы несколько рублей? ()

ЧАСТЬ Б:

1. Если бы вы неожиданно получили крупное наследство, стали бы вы работать? ()
2. Многие утверждают, что выгоднее покупать вещи только дорогие и высшего качества. Вы тоже так считаете? ()
3. Доставляет ли вам удовольствие делать подарки «просто так» без всякого повода? ()
4. Есть люди, которые стараются не покупать вещи в рассрочку (кредит). Относитесь ли вы к их числу? ()
5. Иногда говорят: живем один раз - незачем откладывать на всякий случай». Вы считаете так же? ()

Критерии оценивания теста:

Ответ «да» оценивается в 10 очков, «нет» - 0.

Сумма оценок части А показывает, экономны ли вы (или даже скупы).

Сумма оценок части Б показывает, щедры ли вы (или даже расточительны).

Если суммы равны, значит, вы можете быть и экономными, и щедрыми.

При разных суммах нужно вычесть меньшую из большей и посмотреть, что получится.

Сумма А больше суммы Б:

на 10 очков. Вы принадлежите к людям экономным, которые тратят деньги обдуманно. Вы не мелочны, но любите чувствовать себя материально обеспеченным.

на 20-30 очков. Щедрость не ваша черта. Большую радость доставляет вам факт обладания чем-то. Вы искренне огорчаетесь, если вынуждены израсходовать крупную сумму.

на 40-50 очков. Вы скупы. Вашу страсть к экономии трудно объяснить даже желанием обеспечить себя на старости лет.

Сумма Б больше суммы А:

на 10 очков. Вы отзывчивый и щедрый человек. Вы не особенно привязаны к деньгам, но и не бросаете их на ветер.

на 20-30 очков. Будь у вас много денег, вы бы нашли им применение. Ведь вы обожаете делать покупки, не так ли? Иными словами вы живёте беззаботно.

на 40-50 очков. Вы обращаетесь с деньгами как расточитель. Не откладывая, посоветуйтесь с кем-нибудь, кто может научить вас делать покупки. Иначе вам неизбежно грозят денежные хлопоты.

КЕЙС

Лист 1. Семья с высоким уровнем дохода

Глава семьи _____

Члены семьи _____ Роль _____

_____ Роль _____

_____ Роль _____

_____ Роль _____

Распределите роли внутри группы-семьи по 4 областям жизни:

- Продовольственная корзина.
- Коммунальные услуги.
- Здоровье.
- Образование.

Выполните задания, заполните таблицу расходов за месяц (кроме расходов за продовольственную корзину и столбца «доход»):

| Прод.корзина | Коммунальные услуги | Здоровье | Образование | Доход |
|--------------|---------------------|----------|-------------|-------|
| | | | | |

1. Продовольственная корзина

Выберите 20 основных наименований продуктов для продовольственной корзины вашей семьи из 25 предложенных:

- 1) хлеб;
- 2) сахар;
- 3) минеральная вода;
- 4) масло;
- 5) кукурузные хлопья;
- 7) рыба;
- 8) кальмар сушеный;

- 9) газированные напитки;
- 10) молоко;
- 11) яйцо;
- 12) майонез;
- 13) картофель;
- 14) овощи;
- 15) сухофрукты;
- 16) соль;
- 17) креветки;
- 18) кондитерские изделия;
- 19) сельдь иваси;
- 20) финики сушеные;
- 21) маринады;
- 22) сало копченое;
- 23) орешки соленые;
- 24) конфеты;
- 25) чипсы.

2. Коммунальные услуги

Учитывая стоимость коммунальных услуг и условия проживания, выберите жилье для своей семьи из ряда предлагаемых вариантов, исходя из того, что:

1. Оплата коммунальных услуг в коттедже в центре города составляет 12000 руб. в месяц (при этом имеется бассейн, тренажерный зал, сауна, двухэтажный гараж, спутниковое телевидение, теле- и видеосъемка).
 2. Стоимость коммунальных услуг в трехкомнатной квартире в панельном доме составляет 3000 руб. в месяц (но дом расположен в опасном районе, где часто совершаются квартирные кражи, подъезды не имеют домофонов, стоянка для автомашин находится далеко).
 3. Стоимость коммунальных услуг в загородном доме со всеми условиями составляет 1500 руб. в месяц (но он расположен в экологически неблагоприятном районе).
- Ответ обоснуйте. Сделайте запись в расходах.

3. Здоровье

Вашему ребенку требуется срочная операция. Каким будет ваше решение?

1. Согласитесь на операцию за границей и заплатите 125000 руб. (гарантия выздоровления – 100%, но вы сможете сделать эту операцию только через 3 месяца).
2. Сделаете операцию в России за 60000 руб. (гарантия выздоровления – 90%, операцию вы сможете сделать через два дня).
3. Обратитесь к местной знахарке и потратите на лечение 3000 руб. (гарантия выздоровления – 10%).

Ответ обоснуйте. Сделайте запись в расходах.

4. Образование

Выберите наиболее приемлемый вариант получения образования вашим ребенком.

1. В обычном российском колледже за 20000 руб.
2. При Московском государственном институте международных отношений (МГИМО) с дальнейшим зачислением в этот ВУЗ за 100000 руб.
3. Обучение в колледже при Оксфордском университете с перспективой дальнейшего поступления в любой ВУЗ мира за 160000 руб.

Лист 1. Семья с низким уровнем дохода

Глава семьи _____

Члены семьи _____ Роль _____

_____ Роль _____

_____ Роль _____

_____ Роль _____

Распределите роли внутри группы-семьи по 4 областям жизни:

- Продовольственная корзина.
- Коммунальные услуги.
- Здоровье.
- Образование.

Выполните задания, заполните таблицу расходов за месяц (кроме расходов за продовольственную корзину и столбца «доход»):

| Прод. корзина | Коммунальные услуги | Здоровье | Образование | Доход |
|---------------|---------------------|----------|-------------|-------|
| | | | | |

1. Продовольственная корзина

Выберите 10 основных видов продуктов для продовольственной корзины вашей семьи на месяц из 15 предлагаемых:

- 1) хлеб;
- 2) сахар;
- 3) минеральная вода;
- 4) масло растительное;
- 5) кукурузные хлопья;
- 6) мясо;
- 7) рыба
- 8) кальмар сушеный;

- 9) газированные напитки;
- 10) молоко;
- 11) яйцо;
- 12) майонез;
- 13) картофель;
- 14) овощи;
- 15) фрукты.

2. Коммунальные услуги

Выберите наиболее приемлемый для вашей семьи вариант проживания с учетом размера оплаты коммунальных услуг.

1. Вы имеете личную квартиру, но стоимость коммунальных услуг с каждым месяцем возрастает на 10 % (1000руб. + 100 руб.).
2. Вы арендуете квартиру; коммунальные услуги составляют 800 руб., но нет гарантии, что вас не попросят ее освободить в ближайшие дни.
3. Вы имеете дом в 8км от райцентра с оплатой услуг 200 руб. в месяц: но каждый день вам приходится добираться до райцентра на автобусе (стоимость билета – 10 руб. в одну сторону).

Выбрав свой вариант, ответ обоснуйте. Сделайте запись в таблице расходов.

3. Здоровье

Заболела ваша бабушка. Каковы ваши действия?

1. Не будете расходовать денежные средства, считая, что бабушка вылечится самостоятельно без медицинской помощи (но нет гарантии, что наступит полное выздоровление).
2. Положите в обычную больницу с лечением за 2000 руб. (вероятность выздоровления – 70 %).
3. Будете самостоятельно лечить бабушку дома недорогими препаратами общей стоимостью 500 руб. (вероятность выздоровления – 50 %)
4. Отправите бабушку за границу, но лечение обойдется в 30000 руб. (вероятность выздоровления – 100%).

Обоснуйте ответ. Сделайте запись в расходах.

4. Образование

Что окажется наиболее важным перед новым учебным годом?

1. Приобретение школьной формы за 800 руб.
 2. Покупка школьных принадлежностей за 1000 руб.
 3. Перевод ребенка в специализированный колледж за 500 руб. в месяц.
- Обоснуйте ответ. Сделайте запись в расходах.

Лист 1. Семья со средним уровнем дохода

Глава семьи _____

Члены семьи _____ Роль _____

_____ Роль _____

_____ Роль _____

_____ Роль _____

Распределите роли внутри группы-семьи по 4 областям жизни:

- Продовольственная корзина.
- Коммунальные услуги.
- Здоровье.
- Образование.

Выполните задания, заполните таблицу расходов за месяц (кроме расходов за продовольственную корзину и столбца «доход»):

| Прод.корзина | Коммунальные услуги | Здоровье | Образование | Доход |
|--------------|---------------------|----------|-------------|-------|
| | | | | |

1. Продовольственная корзина

Выберите 15 основных видов продуктов для продовольственной корзины вашей семьи на месяц из 20 предложенных:

- 1) хлеб;
- 2) сахар;
- 3) минеральная вода;
- 4) масло;
- 5) кукурузные хлопья;
- 6) мясо;
- 7) рыба;
- 8) кальмар сушеный;
- 9) газированные напитки;
- 10) молоко;

- 11) яйцо;
- 12) майонез;
- 13) картофель;
- 14) овощи;
- 15) фрукты;
- 16) соль;
- 17) креветки;
- 18) кондитерские изделия;
- 19) чай;
- 20) сухофрукты.

2. Коммунальные услуги

Ваша семья переехала в город, и у вас возникла проблема с оплатой аренды жилья и коммунальных услуг. Каков будет ваш выбор?

1. Аренда однокомнатной квартиры (без удобств) – 2000 руб. в месяц + коммунальные услуги – 1000 руб. в месяц.
2. Аренда двухкомнатной квартиры (на окраине города) – 3000 руб. в месяц + коммунальные услуги – 1500руб. в месяц.
3. Аренда двухкомнатной квартиры (в центре города) – 4000 руб. в месяц + коммунальные услуги – 2000 руб. в месяц.

Обоснуйте ответ. Сделайте запись в расходах.

3. Здоровье

Вашей маме врачи назначили срочное лечение. Что вы предпримете?

1. Не станете тратить деньги, выберете самолечение (но нет гарантии, что она вылечится).
 2. Положите в обычную больницу, где стоимость лечения составит 2000 руб. (вероятность выздоровления – 70 %).
 3. Выберете домашнее лечение недорогими препаратами с общей стоимостью 1500 руб. (вероятность выздоровления – 50%).
 4. Отправите в санаторий, потратив на путевку 25000 руб. (выздоровление гарантированно).
- Ответ обоснуйте. Сделайте запись в расходах.

4. Образование

Что окажется важным перед новым учебным годом?

1. Приобретение формы, учебников на 3000 руб. и отправление ребенка в обычную школу
2. Определение ребенка в лицей с индивидуальным обучением (в стоимость обучения входит стоимость формы и обучения) за 6000 руб.
3. Определение ребенка в колледж при университете с возможным бесплатным зачислением в этот ВУЗ за 11200 руб.

Выбор обоснуйте. Сделайте запись в расходах.

- **Лист 2. ЛИСТ РАСЧЕТА**

1. Выполните расчет расходов за продовольственную корзину и заполните соответствующий столбец:

Во всех трех семьях в продовольственной корзине должны обязательно присутствовать следующие наименования продуктов («основные») :

- 1) хлеб;
- 2) сахар;
- 3) масло;
- 4) мясо;
- 5) рыба;
- 6) молоко;
- 7) яйцо;
- 8) картофель;
- 9) овощи;
- 10) фрукты.

Все остальные являются «необязательными».

Схема расчета:

1. семья с низким уровнем дохода:

Норма: 10 из 10 «основных» совпали – потрачено 1500 р. (150 р за единицу товара).

За каждый «необязательный» товар насчитывается 300 р. вместо 150 р.

НАПРИМЕР: все 9 «основных» товара присутствуют, но вместо сахара группа записала «минеральную воду». Расчет будет следующий: $9 \cdot 150 + 1 \cdot 300 = 1650$ р.

2. семья со средним уровнем дохода:

Норма: 10 основных товаров присутствуют +5 «необязательных» - 3000 р. (200 р за единицу товара)

Если в вашей корзине более 5 «необязательных товаров», то за каждый лишний насчитывается 400 р.

3. семья с высоким уровнем дохода:

Норма: 10 основных товаров присутствуют +5 «необязательных» - 5000 р. (250 р за единицу товара)

Если в вашей корзине более 5 «необязательных товаров», то за каждый лишний насчитывается 500 р.

2. Заполняем колонку «Доходы»

Доходы семей:

1 семья (с низким уровнем дохода): от 15 – 20 тысяч р. (в месяц)

2 семья (со средним уровнем дохода): от 30 до 60 тысяч р. (в месяц)

3 семья (с высоким уровнем дохода): от 90 до 150 тысяч р. (в месяц)

3. Соотнесите свои расходы с уровнем доходов вашей семьи и определите тип вашего бюджета:

«Бюджет - избыточный» - расходы гораздо меньше, чем доходы

«Бюджет - сбалансированный» - расходы соответствуют доходам

«Бюджет - дефицитный» - расходы превышают доходы

Лист 3. Домашнее задание.

Решите три задачи:

1. Оценка бюджета семьи Ивановых за март 2011 года: Произведите расчеты и определите, какой тип бюджета в данной семье?

| Состав семьи | Сумма и вид дохода | Статьи расходов | Сумма расходов |
|--------------|---------------------------|---------------------|------------------|
| Мама | з/плата 8000 руб. | Питание | 5000 руб. |
| Папа | з/плата 10000 руб. | Коммунальные услуги | 1600 руб. |
| Сын | Пособие 100 руб. | Хоз. Нужды | 700 руб. |
| Бабушка | Пенсия 3200 руб. | Услуги | 2000 руб. |
| | | Одежда | 6000 руб. |
| | | Мобильная связь | 800 руб. |
| | | Увлечения | 3000 руб. |
| | | Кредиты | 3000 руб. |
| Итог | | Итог | |

Тип бюджета семьи

Ивановых: _____

2. Оценка бюджета семьи Сидоровых за март 2011 года: Произведите расчеты и определите, какой тип бюджета в данной семье?

| Состав семьи | Сумма и вид дохода | Статьи расходов | Сумма расходов |
|--------------|---|---------------------|------------------|
| Мама | з/плата 6000 руб. | Питание | 8000 руб. |
| Папа | Доход от частной предпринимательской деятельности 25000 руб. | Коммунальные услуги | 1800 руб. |
| Сын | | Хоз. Нужды | 800 руб. |
| Дочь | Стипендия 900 руб. | Услуги | 4000 руб. |
| Бабушка | Пенсия 2800 руб. | Одежда | 8000 руб. |
| Дедушка | Пенсия 3500 руб. | Мобильная связь | 1000 руб. |

| | | | |
|-------------|--|-------------|------------------|
| | | Увлечения | 5000 руб. |
| | | Кредиты | 0 |
| Итог | | Итог | |

Тип бюджета семьи

Сидоровых: _____

3. Оценка бюджета семьи Петровых за март 2011 года: Произведите расчеты и определите, какой тип бюджета в данной семье?

| Состав семьи | Сумма и вид дохода | Статьи расходов | Сумма расходов |
|--------------|---|---------------------|------------------|
| Мама | з/плата 7000 руб. | Питание | 4000 руб. |
| Дочь | Пособие 100 руб. | Коммунальные услуги | 1300 руб. |
| Бабушка | Пенсия 3000 руб. | Хоз. нужды | 700 руб. |
| Дедушка | Пенсия 3800 руб. | Услуги | 2000 руб. |
| | Доход от приусадебного участка 1000 руб. | Одежда | 4000 руб. |
| | | Мобильная связь | 400 руб. |
| | | Увлечения | 1000 руб. |
| | | Кредиты | 1500 руб. |
| Итог | | Итог | |

Тип бюджета семьи

Петровых: _____

Типы бюджета:

«Бюджет - избыточный»

«Бюджет - сбалансированный»

«Бюджет - дефицитный»

Для того чтобы семейный бюджет любой семьи не был дефицитным, необходимо тщательно планировать свои доходы и расходы. Разработайте стратегию по увеличению доходов и уменьшению расходов данной семьи.

«Разработка стратегии по уменьшению расходов и по увеличению доходов»

Семьи Ивановых, которые имеют дефицитный бюджет.

Свои предложения оформите в тетради в виде таблицы:

| Семья: | | | |
|----------------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| Наименование доходов | Предложения по увеличению доходов | Наименование расходов | Предложения по уменьшению расходов |
| 1. | 1. | 1. | 1. |

| | | | |
|----|----|----|----|
| 2. | 2. | 2. | 2. |
| 3. | 3. | 3. | 3. |
| 4. | 4. | 4. | 4. |
| 5. | 5. | 5. | 5. |
| 6. | 6. | 6. | 6. |

Библиографический список:

[http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/575037/)

[p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/575037/](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/575037/)

<https://blog-dm.ru/kak-syekonomit-semeynyy-byudzhet/#i>

<https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/204204887>

<https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/204205044>

<https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/204205397>

<https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/uroki/raskhodysiemi>

[https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2014/05/15/byudzhet-semi-](https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2014/05/15/byudzhet-semi-ratsionalnoe-planirovanie-raskhodov)

[ratsionalnoe-planirovanie-raskhodov](https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2014/05/15/byudzhet-semi-ratsionalnoe-planirovanie-raskhodov)

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/%C2%ABrashodi_semi%C2%BB_203115.html

